

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 22»

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

На основании п. 4 ст. 23 Закона РФ «Об образовании» образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности: дошкольные образовательные организации - дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и

формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогом дополнительного образования.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие (театральный кружок «Теремок», нетрадиционное рисование «Самоцветы»)
2. физкультурно-оздоровительное (плавание «Дельфинчики», «Здоровячок»)
3. интеллектуально-познавательное-речевое (кружки: «Грамотей-ка», «АБВГ Дейка», «Знай-ка», «Говорим по- татарски!»)
4. социально-личностное развитие (кружок «Любознай-ка», адаптационная группа «Первые шаги»)

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОО, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Предложенная модель организации дополнительных образовательных услуг является составной частью образовательной программы ДОО

Цель модели организации дополнительного образования в ДОО -

создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач:**

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей

Решение данной задачи предполагает:

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей

деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДООУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДООУ города и района;
- создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой работы в ДООУ – организацию социального партнерства ДООУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДООУ.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей ДООУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
- организация рекламы оказываемых ДООУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

6. Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДООУ.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей

- Какое направление дополнительного образования вы хотели видеть в ДОУ?

- Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?

- Ваши предложения по ведению дополнительного образования?

- беседы с родителями, педагогами

Мы пошли от запроса родителей и при изучении спроса самые востребованными оказались следующие

Развивающие услуги:

- Театральный кружок
- Изодетельность
- Обучение чтению
- Углубленное изучение татарского языка
- Познавательное развитие

Оздоровительные услуги:

- Плавание, ЛФК.

Социальные услуги:

- Адаптационная группа

II этап: Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

- Администрация проводит мониторинг среди педагогов и назначает педагогов по дополнительному образованию.

III этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

- Педагоги составляют и разрабатывают авторскую программу по дополнительному образованию.

Программа должна включать следующие структурные элементы.

1. титульный лист
2. пояснительную записку
3. учебно-тематический план
4. содержание дополнительных образовательных программ
5. методическое обеспечение программы
6. список литературы

- Согласование программ с советом педагогов.

IV этап: Создание нормативной базы.

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ д/с №22

- Положение об использовании денежных средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ д/с №22.

- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Срочный трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Смета доходов и расходов. (составляется на начало календарного года)
- Учебный план.
- Расписание кружков.
- График работы специалистов.
- Список посещающих детей.
- Табель посещаемости детей по месяцам.

V этап: Организация проведения рекламы.

1. Проведено общее родительское собрание в ДООУ, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами.
2. Созданы рекламные объявления, проведен статистический опрос, выявляющий запросы родителей воспитанников.
3. Проведен «День открытых дверей», где каждый желающий мог ознакомиться с условиями проведения дополнительных образовательных услуг.
4. Организованы выступления воспитанников МБДОУ д/с №22 на мероприятиях города.

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
 - Проведение ежегодных отчетных родительских собраний
 - Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.
- На основании предложенной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ произведена конкретизация целей и разработан план действий по ее реализации на ближайший период развития - до 2017 года